

Минобразование Ростовской области  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Ростовской области  
«КАМЕНСКИЙ ХИМИКО-  
МЕХАНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
(ГБПОУ РО «КХМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

В.И.Беров

« 03 » 09 20 18 г.



## ПРОГРАММА ПОСТРОЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

### 1. Основные направления работы

Основными направлениями профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ являются:

- *профессиональная информация* — ознакомление учащихся с профессиями, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.
- *профессиональная консультация* — оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого всю профориентационную работу со школой можно подразделить на несколько этапов.

**Первый этап работы** — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии в учебном заведении;
- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;

- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);
- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);
- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

**Второй этап работы** — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

### *Содержание профориентационной работы с Учащимися 9—11 классов*

1. *Профнамерение все еще не сформировано или носит неосознанный характер.*

*Цель работы:* сформировать осознанное профнамерение, учитывающее специфику рынка труда региона и возможности физического здоровья лица с ОВЗ.

*Задачи:*

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- ознакомление с профиограммами предпочитаемых профессий.

Ведущие формы работы: тестирование, анкетирование, профориентационные беседы, наблюдение, изучение документации.

Показатель эффективности: сформированность осознанного и адекватного профнамерения, учитывающего наличие ОВЗ.

2. *Профнамерение уже сформировано.*

*Цель работы:* поддержать сформированное профнамерение или провести работу по его корректировке с учетом способностей и физических возможностей учащегося.

*Задачи:*

- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с учетом наличия ОВЗ);
- поддержание профнамерения учащегося или проведение работы по его корректировке;
- развитие волевой активности в подготовке к избранной профессии;
- ознакомление с путями приобретения профессии.

Ведущие формы работы: профориентационные уроки, деловые игры, трудовая деятельность профессиональной направленности, творческие проекты.

Показатель эффективности: сформированность адекватного профнамерения или его коррекция (с учетом наличия ОВЗ).

#### *Примеры работы с учащимися 9—11 классов*

1. Профориентационные беседы и занятия на темы: «Профессиональное самоопределение», «Профессиональная карьера», «Основы предпринимательства».

2. Тренинговые занятия по формированию умения ставить цели и добиваться их достижения, развитию умения самоанализа, умению определять свои возможности.
3. Ролевые игры «Если бы я стал...», «Я через 10 лет».
4. Групповые дискуссии на темы: «Выбор профессии: учитывать или игнорировать наличие ОВЗ?», «Востребован ли в обществе и в профессиональной среде человек с ОВЗ?», «Может ли человек с ОВЗ стать высокопрофессиональным специалистом?».
5. Индивидуальные профконсультации.
6. Групповые профконсультации.

В целом профориентационная работа с учащимися общеобразовательной школы начиная с 9 класса строится по двум направлениям:

- групповая форма профконсультирования;
- цикл индивидуальных профконсультаций.

Примерный план построения цикла индивидуальных профконсультаций для учащихся старших классов

1. *Информационный этап.* Проведение справочно-информационных консультаций общего характера: о рынке труда, мире профессий, их классификации, выявление информированности учащихся о мире профессий.
2. *Работа с профессиографическими материалами.*
3. *Этап выбора сферы трудовой деятельности.* Определение интересов и склонностей к определенной профессиональной деятельности.
4. *Этап соотнесения личностных особенностей и физических возможностей с выбранным направлением профессиональной деятельности.* Диагностика личностных особенностей и физических возможностей применительно к области предпочитаемой профессиональной направленности.
5. *Этап сужения поиска.* На этом этапе целесообразно сгруппировать учащихся по типам профессиональной направленности. Проводятся справочно-информационные консультации, связанные с выбранными типами профессий, путями их приобретения, профессионально важными и профессионально желательными качествами и т.д. Уточняются мотивы выбора профессии. Происходит конкретизация целей. Проводится диагностика профессионально важных качеств. Делаются выводы о профпригодности в связи с наличием ОВЗ. В случае невозможности занятия выбранной профессиональной деятельностью производится корректировка первоначального профнамерения.
6. *Работа с профессиональным планом.*

6.1. *Профессиональный план имеется, он соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Следует обратить особое внимание на реальность поступления в планируемое учебное заведение, обсудить запасные варианты.

6.2. *Профессиональный план имеется, но он не соотносится с реальными способностями и возможностями учащегося с ОВЗ.* Необходимо выяснить причину рассогласования и оказать помощь в формировании нового плана (по возможности с учетом ранее избранного направления трудовой деятельности).

6.3. *Профессиональный план отсутствует:*

- профессиональные склонности выражены и осознаны. Необходимо помочь выбрать пути приобретения профессии, обсудить положительные и отрицательные стороны каждого из вариантов получения профессии;

- профессиональные склонности не выражены. Особое внимание следует обратить на формирование мотивов выбора и реальность самооценки. Необходимо содействовать выбору типа профессии и формы приобретения профессиональных знаний (выбору учебного заведения). В процессе консультирования возможно составление и обсуждение нескольких вариантов профессионального плана.

### **Примерный план построения групповой профконсультационной работы для учащихся старших классов**

#### *Цели консультации:*

- расширение знаний о профессиях, которым обучают в техникуме;
- помощь в составлении плана профессионального самоопределения с учетом требований рынка труда и наличия ОВЗ.

#### *Содержание консультации:*

##### *1. Информация:*

- возможностях получения среднего профессионального образования;
- причинах неконкурентоспособности молодежи на рынке труда и путях ее повышения.

##### *2. Беседа:*

- основные факторы, влияющие на выбор профессии;
- выбор профессии на рынке труда региона;
- конкурентоспособность на рынке труда;
- ограничения и возможности в получении профессионального образования и трудоустройстве лиц с наличием ОВЗ;
- возможности получения базового образования, дополнительного образования, опыта производственной деятельности.

3. *Профдиагностика* в целях выбора или корректировки избранной сферы трудовой деятельности (с использованием профдиагностических методик).

4. *Подведение итогов профдиагностики*, при необходимости приглашение на индивидуальную консультацию в целях конкретизации профессионального выбора, обсуждения вариантов профессионального обучения или профподготовки, возможностей трудоустройства в будущем.

#### *Определение эффективности проводимой с учащимися профориентационной работы.*

Критериями эффективности проводимой работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению.

#### *Практическая готовность*

1. Предварительный выбор профессии.
2. Участие в дополнительных занятиях по интересам.

#### **9—11 классы**

1. Осознание смысла и цели своей жизни.
2. Понимание личностной и социальной значимости правильного выбора профессии.
3. Наличие профессионального плана.
4. Сформированность профессионально значимых личностных качеств.

#### *Психологическая и психофизиологическая готовность*

1. Сформированность устойчивого интереса к избираемой профессии.

2. Сформированность мотивов выбора профессии, связанных со знанием содержания труда.
3. Соответствие психических особенностей требованиям избираемой профессии.
4. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии.
5. Волевая активность, стремление к овладению профессией.
6. Адекватная самооценка и уровень жизненных притязаний.

*Практическая готовность*

1. Сформированность устойчивого профнамерения.
2. Знание содержания и условий труда, формулы предпочитаемой профессии.
3. Наличие первоначального трудового опыта по избранной профессии.
4. Наличие первоначальных знаний и умений.
5. Знание способа приобретения профессии и перспектив профессионального роста.

### **Заключение**

Непрерывная профориентация учащихся общеобразовательных разработана с учетом трудностей профессионального самоопределения у молодых людей с ОВЗ вызванных следующими расхождениями:

- между потребностями общества в кадрах и их личными профессиональными планами;
- между профессиональными интересами, склонностями и физическими возможностями и личностными особенностями учащегося с ОВЗ;
- между профессиональными планами молодого человека и планами его родителей в отношении него.

Правильно организованная работа в этих направлениях помогает молодым людям с ОВЗ осуществлять самостоятельный профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, собственных интересов и возможностей.

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_ О.В. Волченкова

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ Т.А. Ругаева