

Минобразование Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Каменский химико-механический техникум»
(ГБПОУ РО «КХМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «КХМТ»


В.И. Беров
« 28 » 08 2015г.



ПРОГРАММА

« 28 » 08 2015 г. № 6

г. Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 » « 28 » 05 2015г.

социально-психологической адаптации студентов нового набора

I. Общие положения

1. Актуальность проблемы заключается в том, что успешная адаптация студентов первого курса к процессу обучения в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как всесторонне развитой личности с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающим способность и готовность выпускника активно адаптироваться к новым социальным и экономическим отношениям в обществе.
2. Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.
3. Программа является актуальной, так как от успешного прохождения процесса адаптации зависит успешность личностного роста студента, формирование и развитие студенческого коллектива учебной группы, формирование положительной познавательной и профессиональной мотивации.

II. Участники программы

Участниками программы являются студенты нового набора, руководители групп, преподаватели-предметники, администрация, специалисты: педагог-психолог, медицинский работник, руководитель физвоспитания, педагог-организатор, родители студентов нового набора ГБПОУ РО «Каменский химико-механический техникум».

III. Цели и задачи Программы

Цель: осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательному процессу в техникуме.

Задачи:

1. Подготовка студентов к новым условиям обучения.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации.

3. Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе.
4. Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с вхождением в новую среду.
5. Создание дополнительного пространства самореализации личности во внеурочное время.

IV. Концептуальные основы

Концептуальной основой программы нами была принята концепция персонализации, предложенная В. А. Петровским, согласно которой процесс адаптации первокурсника с психологической стороны можно разделить на четыре этапа.

1 этап — подготовительный, связанный с профессиональным самоопределением и формированием начальной психологической базы для преодоления трудностей начального периода адаптации к обучению.

2 этап — ориентировочный, связанный с ориентацией и приспособлением к общей специфике среднего профессионального учебного заведения, с усвоением норм, правил и подчинением его требованиям.

3 этап — приспособление студентов к особенностям и требованиям, связанным с выбором специальности, а также к учебной группе.

4 этап — расширение понятий о профиле своей специальности, формирование первичной самооценки правильности профессионального выбора и поведения в группе.

V. Модель адаптации студентов нового набора

1. Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

2. Задачи модели:

- ✓ Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
- ✓ Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к будущей профессиональной деятельности.
- ✓ Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с изменением сложившихся стереотипов и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, связанная с принятием и привыканию к новым социальным условиям, новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями нового учебно-воспитательного процесса.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии.