

Минобразование Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Каменский химико-механический техникум»
(ГБПОУ РО «КХМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «КХМТ»

 В.И. Беров

« 28 » 08 2015г.

КОНЦЕПЦИЯ

« 28 » 08 2015 № 2

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 7 « 28 » 08 2015г.

г. Каменск-Шахтинский

экологического воспитания

I. Актуальность

Основанием для разработки Концепции экологического воспитания стала необходимость переосмысления взаимоотношений человека и природы в ситуации экологической напряжённости. Данная концепция является продолжением, разработанной ранее концепции экологического образования и Программы экологического воспитания. Образование и воспитание студентов в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью.

Суть экологического образования и воспитания заключается в том, чтобы студенты прониклись тревогой по поводу глобальных экологических проблем, ощутили свою ответственность за состояние окружающей среды. Поняли логическую взаимосвязь глобального, регионального и локального уровней.

Следует отметить, что экологический кризис, несмотря на глобальный характер, имеет своим источником конкретное воздействие здесь и сейчас, имеющее конкретного автора и наносящее ущерб конкретным людям и месту их жизни. Исходя из экологической морали, этики взаимоотношения человека и природы, ситуация достаточно ясна. Или человечество сумеет вписаться в параметры существующей биосферы, сохранит ее, либо погибнет вместе с нею. При этом биосфера как таковая может сохраниться, но в ином виде.

Под экологической культурой будем понимать качество личности, включающее в себя следующие компоненты:

- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;

- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

II. Цели и задачи

Цель:

Сформировать высокую культуру поведения человека в окружающей среде, ответственное отношение к природе как к общественному достоянию в соответствии с моральными и правовыми нормами. Изучить явления природы, сформировать бережное отношение к ней, воспитывать у студентов чувство прекрасного, чувство гармонии человека и природы, сопричастности его к окружающему миру.

Задачи:

- ✓ переопределение существующих ценностных оснований, принципов и рамок самоопределения сознания человека относительно Природы;
- ✓ ликвидация экологической безграмотности;
- ✓ развитие личной ответственности за состояние окружающей среды;
- ✓ способствование переходу усваиваемых знаний и моральных принципов поведения в окружающей среде в личные убеждения;
- ✓ развитие умения принимать ответственные решения в окружающей среде и действовать в соответствии с ними;
- ✓ вовлечение студентов в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды города.

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

III. Основные направления экологического воспитания

- ✓ природоохранное краеведение;
- ✓ озеленение города и внутреннее озеленение техникума;
- ✓ научно-исследовательская работа студентов по изучению экологического состояния города Каменск-Шахтинского и Каменского района;
- ✓ исследовательская работа студентов по изучению экологического состояния водоемов и водостоков;
- ✓ информационно-просветительская деятельность.

IV. Принципы организации экологического воспитания

- **принцип системности:** работа по реализации концепции должна охватывать все направления воспитательной работы в техникуме;
- **принцип вариативности:** использование различных вариантов технологий и содержания экологического воспитания, нацеленность системы экологического воспитания на формирование осознанного ответственного отношения к окружающей среде в сфере будущей профессиональной деятельности;

- **принцип научности и междисциплинарности:** выражен как в обоснованности педагогических подходов, так и в его содержании, проявляется не только в преподавании, но и в организации научно-исследовательской деятельности студентов;
- **принцип гражданственности:** соотнесение экологического воспитания с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое отношение к окружающей среде и самому себе;
- **принцип непрерывности:** выражен в системе экологического воспитания в семье, экологическое воспитание в учебной и внеучебной работе, самообразование и самовоспитание;
- **принцип социальной значимости деятельности:** признание ценности экологической культуры высшей социальной ценностью, участие в социально значимых делах превращает ценности экологической культуры в ценности конкретной личности;

V. Механизм экологического воспитания

Главными «детальями» механизма экологического воспитания являются формы, методы и приемы воспитательного взаимодействия педагогов и студентов.

В техникуме используются следующие методы:

- *исследовательские*
- *целеориентационные*
- *планирования*
- *организаторские*
- *мобилизационно-побудительные*
- *коммуникативные*
- *формирующие*

В техникуме используются следующие формы экологического воспитания:

- Формы организации экологического обучения.
- Формы организаторской работы.
- Формы информационно-просветительской работы.
- Формы культурно-массовой работы экологической направленности.
- Формы научно-исследовательской работы.

VII. Содержание экологического воспитания

Направления экологического воспитания студентов тесно связаны с изучением природы Донского края, изменением ее состояния под влиянием различных хозяйственных мероприятий в конкретных условиях на примере своих районов и населенных пунктов:

- Организация работы экологического клуба.
- Изучение экологического состояния водоемов и водотоков, благоустройство родников, ручьев.
- Изучение биологии и ареалов различных животных и растений, выявление различных экологических нарушений, участие в их ликвидации, составление

атласов-каталогов по различной тематике (охраняемые виды животных, растений, памятники природы); создание экологических постов; проведение экологических десантов и акций.

- "Экологическая тропа" - описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов, организация экскурсионной деятельности, учебно-познавательной и научно-исследовательской работы.
- "Экологическая карта" - составление карт и схем на отдельные регионы, районы, города, поселки, села и другие объекты с целью изучения и оценки экологической ситуации.
- Изучение проблемы выживания и жизнедеятельности человека в современных условиях, использование различных систем естественного оздоровления, пропаганда здорового образа жизни; выявление экологически благоприятных и опасных мест для жизнедеятельности человека.
- Изучение состояния окружающей среды в своем районе, в окрестностях своего населенного пункта.
- Изучение рельефа, почв, флоры, фауны, сообщества водоемов.
- Фенологические, метеонаблюдения и т.д.
- Организация экологического мониторинга, определение степени антропогенного воздействия в окрестностях данного населенного пункта, составление карт-схем загрязнения, экологического состояния.
- Организация и проведение познавательных мероприятий: Игра-путешествие "Эколог". Заочное путешествие по заповедным уголкам мира. Экологические игры типа КВН, "Счастливый случай", "Что? Где? Когда?". День экологических знаний. Экологическая неделя. Экологический месячник. "Живая газета" - "Экологический вестник". Экологическая викторина /темы или разделы: "Охраняемые растения Ростовской области", "Заповедные территории области", "Редкие и исчезающие животные области", "Предприятия - загрязнители области". Турнир знатоков житейских премудростей /народных примет, лекарственных растений и др./ "Музей природы" на столе. Экспедиция в мир разгаданных и неразгаданных тайн природы. Конкурс неоконченного рассказа по экологической тематике / в жанре детектива, приключения, сказки, романа/. Игры: "Лесная аптека", "Путешествие на машине Времени в прошлое, настоящее и будущее Земли", Пресс-бой на темы: "Охрана природы в нашей и зарубежных странах", "Острые экологические проблемы в мире". "Экология и АЭС", "Искусство и природа", "Молодежь и борьба за чистую Землю". Деловые, ролевые игры. Компьютерные игры. Аукцион экологических знаний. Тематические беседы. Экологические экскурсии. Экологическая тропа /оборудование и проведение экскурсий/. День, неделя, месячник окружающей среды. Конкурсы фанпроекта: "Город будущего", "Транспорт будущего", "Человек в подводном мире". Экскурсии в музеи, в природу, на предприятия. Дискуссии: "Нужны ли заповедники?", "Есть ли в природе вредные животные?", «Человек, как часть природы», « О гармонии души , тела и природы».
- Просветительская работа: Выпуск бюллетеней, листовок, информационных листов, фотостендов. Экологическая агитбригада. Конкурс ораторов в защиту природы. Выставки "Природа и фантазия". Конкурсы и выставки рисунков, плакатов. Выставка "Осенний букет". Научно-практическая конференция «Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды».
- Организация и проведение мероприятий практической направленности: Озеленение улиц города и территории техникума. Выявление природных объектов, подлежащих охране. Участие в экологических акциях: "Чистый город", "Дни защиты от экологической опасности", "Мой двор - моя забота" и др.

Работая над реализацией концепции, следует помнить о том, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития студентов и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию

позитивной деятельности студентов в природе, чтобы работа по формированию экологической культуры конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

VIII. Критерии и показатели эффективности экологического воспитания

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры студентов является единство их экологического сознания и поведения.

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе



Н.В.Войналович.