

Минобразование Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ростовской области
«Каменский химико-механический техникум»
(ГБПОУ РО «КХМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «КХМТ»

 В.И. Беров

«28» 08 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«28» 08 2015 г. № 11

г. Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

Протокол № 7 от «28» 08 2015 г.

о психолого-педагогическом мониторинге воспитательной среды

I. Общие положения

1. Объектом психолого-педагогического мониторинга являются:

- ✓ воспитательное пространство учебного заведения;
- ✓ воспитательный и профессиональный потенциал преподавателей;
- ✓ личностное развитие студентов;
- ✓ межличностные отношения;
- ✓ деятельность;
- ✓ семья и окружение.

2. Мониторинг проводится на следующих уровнях: индивидуальном, индивидуально-групповом, коллективно-групповом и общетехникумовском.

3. Психолого-педагогический мониторинг протекает на макро- и микроуровнях. Макроуровень связан с непрерывным, диагностико-прогностическим слежением за состоянием учебно-воспитательного процесса в целом. Микроуровень связан с отражением личных достижений или затруднений субъектов учебно-воспитательного процесса.

4. Макроуровень психолого-педагогического мониторинга является обязательной составляющей анализа и планирования учебно-воспитательного процесса техникума.

5. Запрос на микроуровень педагогического мониторинга может быть сформулирован руководителем группы, заведующим отделением или родителями (законными представителями) обучающегося.

6. Организация психолого-педагогического мониторинга основана на Конвенции о правах ребенка, Декларации прав человека, Законе Российской Федерации «Об образовании», Уставе техникума и на настоящем Положении.

II. Цели и задачи мониторинга

Цель мониторинга: повышение уровня развития личностных способностей обучаемых, с целью соответствия социально и профессионально обусловленным требованиям, зафиксированными в государственных образовательных стандартах.

Воспитательный аспект мониторинга.

Отслеживание за различными сторонами воспитательно-образовательного процесса, оценка эффективности воспитательной среды учебного заведения.

Психологический аспект мониторинга.

Отслеживание за развитием индивидуальных особенностей студентов, за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива студентов.

Задачи мониторинга:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для самовоспитания и саморазвития личности;
- развитие личностных потенциалов студентов: познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического;
- соотнесение результатов развития личностных потенциалов студентов с прогнозируемыми и оценка соответствия результатов с требованиями к уровню подготовки специалиста со средним профессиональным образованием.

III. Принципы, регламентирующие функционирование системы психолого-педагогического мониторинга

В основу функционирования мониторинга положены следующие принципы:

- **равных прав и возможностей** для потребителей услуг психолого-педагогического мониторинга;
- **научности** (обоснованности используемых материалов и технологий);
- **гласности**;
- **конфиденциальности** (неразглашения индивидуальных результатов без согласия тестируемого);
- **непрерывности** (мониторинг – это целостная, динамическая, развивающаяся, не саморегулируемая система, в которой происходят структурные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер. Психолого-педагогический мониторинг должен определять моменты перехода одного качества в другое, корректировать, поддерживать или ослаблять соответствующие тенденции учебно-воспитательного процесса);
- **целесообразности** (мониторинг – не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент педагогического управления учебно-воспитательным процессом);

- **диагностико-прогностической направленности** (данные, полученные в ходе осуществления психолого-педагогического мониторинга, являются базой разработки и принятия педагогически целесообразных управленческих решений);
- **прогностичности** (смысл психолого-педагогического мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния учебно-воспитательного процесса в определенный момент и на определенной стадии, сколько в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития той или иной стороны учебно-воспитательного процесса и предвидеть возможные направления педагогической деятельности, направленные на поддержку и развитие положительных тенденций и блокировку, трансформацию нежелательных явлений);
- **коллегиальности** принятия решений по ключевым вопросам, связанным с организацией и проведением психолого-педагогического мониторинга.

IV. Функции психолого-педагогического мониторинга

1. **Диагностическая** – накопление, обобщение, анализ, структуризация данных о протекании учебно-воспитательного процесса.

2. **Прогностическая** – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о предстоящем развитии или исходе составляющих учебно-воспитательного процесса.

3. **Ориентировочная** – возможность определить значение отдельных процессов в целостном учебно-воспитательном процессе.

4. **Контрольно-оценочная** – обоснованное определение степени (уровня) развития отдельных сторон учебно-воспитательного процесса.

5. **Коррекционная** – своевременное внесение поправок, частичное исправление или изменение в ход учебно-воспитательного процесса.

6. **Регуляторная** – упорядочение, приведение в должное состояние отдельных процессов и всего учебно-воспитательного процесса.

7. **Координационная** – взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности разных специалистов: администрации, педагогов, педагога-психолога и других работников.

8. **Мотивационная** – стимуляция активности всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

9. **Инновационная** – возможность обоснованного развития инновационных, творчески-креативных процессов в техникуме.

V. Организация психолого-педагогического мониторинга

1. Психолого-педагогический мониторинг осуществляется при руководстве директора и единой координацией действий между заместителями директора, руководителями методических объединений.

2. Ответственным за организацию и состояние мониторинга является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3. Ответственным за организацию и состояние психологического аспекта мониторинга является педагог-психолог.

VI. Диагностический инструментальный мониторинг

➤ «Методика определения содержания воспитательной работы со студентами»

➤ Анкеты: «Общение», «Давайте познакомимся», «Ваши интересы», «Студент глазами преподавателя», «Преподаватель глазами студента», «Комфортно ли вам в техникуме?».

➤ Тесты и тесты-опросники: «Уверенность в себе» (тест Райдаса), «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2), «Оценка уровня притязаний» (по В.К Гербачевскому), «Уровень тревожности» (шкала Дж. Тейлор), тест умственного развития (ШТУР), «Мотивация учебной деятельности» (опросник Т.Ильиной), «Самооценка», методика «Объем кратковременной памяти», «Темперамент» (тест Г. Айзенка).

➤ Диагностика личностного роста студентов (по методике Д.В. Григорьева).

VIII. Делопроизводство

1. Ежегодно в конце учебного года заместители директора составляют отчет о мероприятиях и итогах мониторинга по вверенным им направлениям, проводят анализ результатов статистических обследований.

2. Результаты мониторинга и выводы аналитических отчетов доводятся до сведения педагогического коллектива, которые ориентируются на них при составлении планов работы предметно-цикловых комиссий, планов руководителей групп, плане работы педагога-психолога, плане работы заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Н.В.Войналович