


Минобразование Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Каменский химико-механический техникум»
(ГБПОУ РО «КХМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ РО «КХМТ»


В.И. Беров
« 28 » 08 2015г.

ПРОГРАММА

« 28 » 08 2015 г. № 1

г. Каменск-Шахтинский

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 7 « 28 » 08 2015г

психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска»

I. Общие положения

1. По официальной статистике каждое шестое тяжкое преступление в стране совершается несовершеннолетними, наряду с этим широко распространены среди несовершеннолетних правонарушения, связанные с нарушением общественного порядка – употребление спиртных напитков, наркотиков, мелкое хулиганство и т.п. Исследование личностных характеристик студентов, совершивших противоправные действия, показывают, что основное большинство из них плохо успевают, прогуливают занятия без уважительной причины, склонны к бесцельному гулянию по улицам в позднее время в компаниях сверстников, т.е. относятся к так называемой категории «группы риска». Данная проблема и стала побудительной причиной для разработки Программы психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска».
2. Данная Программа является социально значимой, поскольку профилактика правонарушений в студенческой среде - одно из приоритетных направлений воспитательной работы в ГБПОУ РО «КХМТ».
3. Программа психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» ориентированна на систему развития здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению возрастных и психологических задач у студентов из групп социального риска. Программа направлена на помощь студенту в осознании, что он сам несет ответственность за путь, по которому идет. Каждый человек может развить в себе возможности и обучиться навыкам, способствующим достижению здоровья (уверенного поведения, эффективного снятия напряжения, преодоления проблем, бесконфликтного общения и т.д.), справляться с собственными проблемами.

II. Цели и задачи Программы

1. Цель настоящей Программы обеспечение комплексной научно-методической, организационной и психолого-педагогической помощи, обеспечивающей развитие социальной и психологической компетентности личности студента, его самоопределению в социуме.

2. Задачи Программы:

- Изучение причин девиантного поведения студентов.
- Оказание комплексной психолого-педагогической помощи студентам из групп социального риска.
- Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и психоактивными веществами.
- Направленное осознание личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля.
- Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и поведения.
- Развитие стратегий и навыков поведения, препятствующих злоупотреблению психоактивными веществами.

Поставленные задачи реализуются посредством:

- Диагностики психологической, медицинской и социальной.
- Просвещения и профилактики.
- Психологического и педагогического консультирования.
- Психокоррекционной работы.

III. Этапы реализации Программы

Программа психолого-педагогического сопровождения студентов «группы риска» реализуется с момента постановки студента на внутритехникумовский учет. Программа состоит из следующих этапов:

- Организационный (выявление студентов «группы риска» и постановка их на внутритехникумовский учёт)
- Диагностический
- Информационно-просветительский
- Коррекционно-реабилитационный

IV. Методы и формы психолого-педагогического сопровождения:

- Наблюдение.
- Работа Совета профилактики,
- Психодиагностика (личностные и проективные методики).

- Составление индивидуального плана работы со студентами «группы риска».
- Индивидуальная работа.
- Групповая работа.
- Тренинговые упражнения.
- Психогимнастика.
- Дискуссии.
- Мозговой штурм.
- Профилактические беседы.
- Методы саморегуляции.
- Медитации, работа с воображением.
- Ролевые игры.
- Организация и использование массовых мероприятий.

V. Содержание Программы

1. Выявление студентов «группы риска» (согласно таблице Приложение 1)

Методы выявления:

- Наблюдение за деятельностью студентов на занятиях и во внеурочное время;
 - Диагностика студентов;
 - Беседы со студентами;
 - Беседы с преподавателями;
 - Беседы с родителями.
2. Разработка для каждого студента «группы риска» индивидуального плана работы с ним. (Приложение 2)
 3. Оформление индивидуальной карты студента, в которой фиксируются виды работы с данным студентом, отслеживается динамика его развития.
 4. Анализ результатов.

VI. Ожидаемые результаты.

В результате работы со студентами «группы риска» наблюдается положительная динамика в направлении снижения агрессивности, повышения мотивации обучения, освоения правил социального поведения и взаимодействия с другими людьми.

Программа разработана:
зам. директора по УВР



Н.В. Войналович

Выявление студентов «группы риска»

Группы критериев	Критерии, определяющие « группу риска»
Учебно-педагогические	<ul style="list-style-type: none"> - имеют стойкую неуспеваемость - прогуливают, пропускают занятия без причин
Поведенческие	<ul style="list-style-type: none"> - имеют стойкие нарушения поведения - испытывают трудности во взаимодействии с преподавателями, родителями, сверстниками - употребляют алкоголь, ПАВ
Социальные	<ul style="list-style-type: none"> - живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку, алкоголизм родителей) - живут в малообеспеченной семье - живут не с родителями
Медицинские	<ul style="list-style-type: none"> - имеют хронические заболевания внутренних органов - имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи - часто и длительно болеют - состоят на учёте у психоневролога
Психологические	<ul style="list-style-type: none"> - имеют нарушения эмоционально – волевой сферы - имеют высокий уровень агрессивности

Программа
психолого-педагогического сопровождения
студента группы _____ ГБПОУ РО «КХМТ»
(фамилия, имя, отчество)
на 20__ - 20__ учебный год

Цель программы:

Организация системы социальных, правовых и педагогических мер на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетнего.

Задачи:

- Выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетнего;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетнему и родителям;
- Профилактика вредных привычек и ориентация на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения;
- Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
- Повышение мотивации обучения.
- Снижение социальной напряженности в семье.

1. **Диагностика личностного развития** (см. Приложение 3)

2. **Выявление ресурсов**

3. **Направления работы:**

3.1. **Педагогическое сопровождение:**

- Создание ситуации успеха на уроках;
- Повышение мотивации учебной деятельности;
- Вовлечение в работу предметных кружков (по интересам), участие во внеклассных мероприятиях и пр.

3.2. **Работа с семьей:**

- Индивидуальные беседы с родителями
- Диагностика стиля семейного воспитания

- Индивидуальное консультирование педагога-психолога в кризисных ситуациях;
- Выдача рекомендаций по организации взаимодействия в семье.

3.3. Психологическое сопровождение:

- Анализ ситуации. Причины вовлечения в наркоманию. (Индивидуальная беседа)
- Воздействие наркотиков на человека. СПИД. (работа в группе, с демонстрацией презентации)
- Здоровый образ жизни. Спорт. (работа в группе, психологический час)
- Стресс. Проблемы отказа от наркотиков (индивидуальная беседа)
- Стресс. Ознакомление с воздействием на организм различных стрессоров (индивидуальная беседа)
- Возможности достижения состояния психологического комфорта (индивидуальная беседа)
- Обучение методам эмоциональной саморегуляции (групповой тренинг)
- Аутотренинг (индивидуально)
- Психогимнастика (групповой тренинг)
- Формирование навыков уверенного поведения (групповой тренинг – 10 час.)
- Формирование тактики эффективного поведения в проблемных ситуациях (работа в группе)
- Развитие коммуникативных навыков (работа в группе)
- Бесконфликтное общение. «Я»-высказывание (индивидуальное информирование)
- Поведение в конфликте. Разрешение конфликта (работа в группе)
- Подросток и закон (работа в группе)

Программа рассчитана на 24 часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность занятий от 1 до 2 час.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной программы с оценкой ее эффективности.

4. Психодиагностический мониторинг

Программа предполагает проведение психодиагностики, направленной на выявление личностных свойств, эмоциональных и поведенческих изменений. Диагностика проводится во втором и третьем семестре.

Прогнозируемые результаты и критерии оценки эффективности программы:

- ✓ Сформированность адекватного представления студента о себе, своей самооценке.
- ✓ Снижение уровня агрессивности и тревожности.
- ✓ Сформированность способности принимать ответственность за свои поступки.
- ✓ Наличие представлений о профессиональных и жизненных целях.
- ✓ Сформированность навыков эффективного взаимодействия с окружающими.

Оценка эффективности программы в целом осуществляется с помощью следующих методов диагностики:

- анкетирование
- беседа, интервью
- наблюдения
- проективные методики
- тесты

По завершении работы в течение 1-2 месяцев постоянное поддерживание контакта со студентом с целью выяснения особенностей поведения, сохранения прежних или возникновения новых проблем в общении, поведении, развитии.

Диагностика личностного развития студентов «группы риска»

Изучаемы особенности личности	Методы диагностики
Самооценка	Методика Дембо-Рубинштейна
Характерологические особенности	Методика экспрессдиагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г.Айзенка)
Индивидуально-типологические особенности	Опросник К.Леонгарда-Шмишека Методика «ДДЧ» ПДО Методика Баса-Даарки Тест «Несуществующее животное» Методика «Незаконченные предложения»
Эмоционально-волевая сфера	Методика самооценки эмоциональных состояний Тест Люшера
Интересы и склонности	Методика «Потребность в достижениях» Карта интересов Опросник профессиональных склонностей ДДО Опросник Т.Ильиной «Мотивация учебной деятельности»
Ценностные ориентации	Методика «Ценностные ориентации»
Межличностные отношения	М.Рокича КОС-2 ЦТО