

Минобразование Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ростовской области
«Каменский химико-механический техникум»
(ГБПОУ РО «КХМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ РО «КХМТ»

В.И. Беров

« 28 » 08 2015г.



КОНЦЕПЦИЯ

« 28 » 08 2015 № 1

на заседании Педагогического совета
протокол № 7 от « 28 » 08 2015г.

г. Каменск-Шахтинский

воспитательной деятельности

I. Актуальность

В условиях внедрения стандартов третьего поколения одним из ведущих направлений деятельности учебного заведения системы СПО является совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса.

Образовательное учреждение, в соответствии с требованиями ФГОС (7.1; 8.4), обязано сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участия обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Осуществляя подготовку специалистов, преподавательский коллектив техникума исходит из того, что она должна соответствовать новой парадигме современного образования, изложенной в законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 –ФЗ.

Концепция разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательную деятельность в ГБОУ СПО РО «Каменский химико-механический техникум».

II. Цели и задачи

Цель:

формирование личностных и профессиональных компетенций молодого специалиста, необходимых для эффективной профессиональной деятельности и адаптации в постоянно изменяющемся современном социуме.

Задачи:

- изучение влияния воспитательной среды техникума и социума на формирование личностных и профессиональных компетенций будущего специалиста;
- совершенствование содержательного компонента образования, использование инновационных педагогических технологий, направленных на развитие личности студентов;
- развитие потребности и создание условий для самореализации студентов, раскрытие их творческих потребностей, потребности к самопознанию, самовоспитанию, постоянному пополнению знаний, занимаясь самообразовательной деятельностью;
- формирование гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;
- формирование потребности к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к асоциальным явлениям;
- формирование потребности в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- освоение студентами новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- гуманизация межличностных отношений преподавателей и студентов;
- проведение систематического мониторинга состояния воспитательной работы и воспитывающей среды;
- создание условий для самовыражения и саморазвития студентов в общественно-политической, духовной, спортивной сферах.

Реализация указанных в концепции задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

III. Основные направления воспитательной деятельности

- ✓ Духовно- нравственное воспитание, формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия.
- ✓ Патриотическое воспитание.
- ✓ Экологическое воспитание и воспитание здорового образа жизни.
- ✓ Развитие студенческого самоуправления.
- ✓ Профессиональное воспитание.
- ✓ Правовое воспитание.
- ✓ Развитие волонтерского движения.

- ✓ Выявление, поддержка и сопровождение талантливой молодёжи.
- ✓ Адаптация студентов нового набора.
- ✓ Организация обеспечения занятости студентов во внеучебное время.
- ✓ Анализ проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи.
- ✓ Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов.
- ✓ Информационное обеспечение студентов.
- ✓ Создание условий морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы.
- ✓ Организация работы предметных кружков, спортивных секций, творческих клубов по интересам.
- ✓ Развитие материально-технической базы объектов, занятых в организации внеучебных мероприятий.

IV. Принципы организации воспитательной деятельности

- **принцип системности:** работа по реализации концепции должна охватывать все сферы жизнедеятельности студентов в техникуме;
- **принцип вариативности:** использование различных вариантов технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности;
- **принцип природосообразности:** учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов.
- **принцип гражданственности:** соотнесение воспитательной деятельности с интересами общества и государства, признание ответственности студентов за свое поведение.
- **принцип индивидуально-личностного подхода в воспитании:** признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; уважение уникальности и своеобразия каждого студента; признание его социальных прав и свобод.
- **принцип культуросообразности:** ориентация воспитательного процесса на отношение к студенту как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению.
- **принцип сотрудничества:** объединение целей организации совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремлённость в будущее.
- **принцип дифференциации воспитания:** отбор содержания, форм и методов воспитания, учет мнения студентов, педагогов и родителей в воспитательном процессе в соответствии с культурно - историческими, социально-психологическими условиями.

V. Функции воспитательной деятельности

- развивающая (развитие творческой личности, способной к самовыражению);

- интегрирующая (взаимодействие всех подразделений как единого воспитательного пространства, расширение и углубление внутренних и внешних связей);
- управленческая (оптимизация функционирования и развития техникума, создание условий для позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе, профессиональный рост педагогов, взаимодействие всех участников воспитательной системы);
- защитная (в основе взаимоотношений субъектов воспитательного процесса - взаимопонимание, сотрудничество, педагогическая поддержка, создание ситуации успеха);
- компенсирующая (создание в техникуме условий для всестороннего развития всех субъектов учебно-воспитательного процесса);
- корректирующая (коррекция поведения студентов).

VI. Механизм воспитания

Главными «детальями» механизма воспитания являются формы, методы и приемы воспитательного взаимодействия педагогов и студентов.

В техникуме используются следующие методы воспитательной деятельности:

- *диагностические* (наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, тестирование, социометрия, испытательные ситуации, факторное и лонгитюдное изучение);
- *целеориентационные* (отбор, ранжирование, дифференциация воспитательных задач);
- *планирования* (структурирование, персонификация, нормирование, моделирование деятельности, отбор форм воспитательного взаимодействия);
- *организаторские* (организация коллектива и органов его самоуправления, коллективной деятельности, распределение ролей, делегирование ответственности студентам и ее регулирование);
- *мобилизационно-побудительные* (актуализация значимых целей, социального субъектного опыта, психических состояний, мотивация деятельности и поведения, психологическое подкрепление, внушение);
- *коммуникативные* (выбор опорных позиций, адаптирование отношений и выработка их норм, поэтапное усложнение взаимной ответственности, ориентация на доверие и сотрудничество);
- *формирующие* (формирование сознания и опыта жизнедеятельности, методы стимулирования);
- *контрольно-аналитические и оценочные* (проверка хода воспитательного процесса, сбор и учет данных о качестве воспитания, систематизация, классификация, типизация, сравнительный анализ, обобщение, экспертная оценка, групповая и индивидуальная самооценка);
- *координационно-коррекционные* (выбор и выработка единых и персонифицированных требований к учащимся, к организации воспитательной работы, корректирование действий и условий).

В техникуме используются следующие формы воспитательной деятельности:

- Формы организации обучения.
- Формы организации контроля и оценки учебной работы студентов.
- Творческая работа студентов.
- Производственная практика.
- Формы организаторской работы.
- Формы трудового воспитания.
- Формы военно-патриотического воспитания.
- Формы ориентационно-просветительной работы.
- Формы профессионально-направленной воспитательной работы.
- Формы культурно-массовой работы.
- Формы физкультурно-спортивной работы.
- Формы массовых мероприятий.

VII. Содержание воспитательной деятельности

Содержание работы на I курсе:

Изучение традиций, Устава техникума, изучение личностей студентов, педагогическая экспертиза семьи и социальной среды, оказание помощи в адаптации студентов к новым условиям деятельности, организация коллектива, соуправление в группе, формирование устойчивого познавательного интереса, развитие чувство прекрасного, порядочности, правопорядка, гражданственности, патриотизма.

Содержание работы на II курсе:

Формирование профессионального мышления, интуиции, профессиональной этики, развитие интереса к учению, формирование нравственности, гражданственности, системы знаний для самопознания, саморазвития, саморегуляции и оказание помощи в организации самовоспитании, формирование правовых знаний.

Содержание работы на III курсе:

Формирование навыков управленческой деятельности, умение адаптироваться в изменяющихся экономических условиях, подготовка к семейной жизни, совершенствование межличностных отношений.

Содержание на IV курсе:

Подготовка к трудовой деятельности, адаптации к жизни в социуме, формирование мобильной личности, способной к самосовершенствованию, самоутверждению в обществе.

Содержание психолого-педагогической поддержки студентов.

- Диагностика личности студента, педагогическая экспертиза семьи, социальной среды.
- Оказание индивидуальной помощи в обучении, общении и других жизненных проблемах студентов и их родителей.
- Изучение межличностных отношений: «студент- студент», «студент-преподаватель», «преподаватель- студент», «студент-родитель».

- Оказание помощи студентам в организации и проведении досуга.
- Оказание психологической помощи студентам через психологическую службу техникума.
- Выявление студентов с девиантным поведением и организация коррекционной работы с ними.

VIII. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности

Критериями эффективности выступают сформированные личностные и профессиональные компетенции молодого специалиста, необходимые для эффективной профессиональной деятельности и адаптации в постоянно изменяющемся современном социуме, показатели готовности и способности личности выполнять объективно существующую систему социальных ролей, уровень ценностно-смыслового развития и самоорганизации личности, способность к нравственной саморегуляции поведения.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Н.В.Войналович.